

Dersin Amacı

Türklerin İslamiyet ile olan tarihsel ilişkisini bu ilişkinin kültürel, siyasi ve sosyal etkilerini anlamalarını sağlamaktır.

Dersin İçeriği

Türklerin İslamiyet'i kabulü öncesi dönemi, kabul süreci, Türk-İslam devletleri İslam kültürünün etkileri.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Adem Apak, Ana Hatlarıyla İslam Tarihi (2.Cilt), Ensar Neşriyat, İstanbul, 2018.
Adem Apak, Ana Hatlarıyla İslam Tarihi (3. Cilt), Ensar Neşriyat, İstanbul, 2019.
Adem Apak, Ana Hatlarıyla İslam Tarihi (4. Cilt), İstanbul, 2018.
Corci Zeydan, İslam Uygarlıkları Tarihi, Cilt I, Çev. Nejdet Gök, İletişim Yayınları, İstanbul, 2004,
Corci Zeydan, İslam Uygarlıkları Tarihi, Cilt 2, Çev. Nejdet Gök, İletişim Yayınları, İstanbul, 2012.
Ph. Hitti, Siyasi ve Kültürel İslam Tarihi, Çev. Salih Tuğ, İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, İstanbul, 2011.

Bahaeddin Ögel, Türk Mitolojisi I. Cilt, TTK, Ankara, 2010.

Bahaeddin Ögel, Türk Mitolojisi II. Cilt, TTK, Ankara, 2010.

Yaşar Çoruhlu, Türk Mitolojisinin Ana Hatları, Kabalcı Yay., İstanbul, 2015.

Abdülkadir İnan, Tarihte ve Bugün Şamanizm Materyaller ve Araştırmalar, TTK, Ankara, 2015.
İbn Fadlan Seyahatnamesi, Çev. Ramazan Şeşen, Yeditepe Yayınevi, İstanbul, 2015.
Abdülkadir İnan, Makaleler ve İncelemeler, I. Cilt, TTK, Ankara, 1999.
Abdülkadir İnan, Makaleler ve İncelemeler, II. Cilt, TTK, Ankara, 1999.
Hakkı Dursun Yıldız, İslamiyet ve Türkler, İlgili Kültür Sanat, İstanbul, 2015.
İsmail Hakkı Danişmend, Türkler Niçin Müslüman Oldu?, Timaş Yayınları, İstanbul, 2008.
Claude Cahen, Türkler Nasıl Müslüman Oldular, Örgün Yayınevi, İstanbul, 2009.
Ekber N. Necef, Karahanlılar, Selenge Yayınları, İstanbul, 2005.

Ali Sevim-Erdoğan Merçil, Selçuklu Devletleri Tarihi Siyaset, Teşkilat ve Kültür, TTK, Ankara, 2014.

Osman Turan, Selçuklular Zamanında Türkiye Siyasi Tarih Alp Arslan'dan Osman Gazi'ye (1071-1321), Boğaziçi Yayınları, İstanbul, 2002.

Ali Öngül, Selçuklular Tarihi 1, Büyük Selçuklu Irak Selçuklu Kirman ve Suriye Selçukluları, Çamlıca Yayınları, İzmir, 2016.

Ali Öngül, Selçuklular Tarihi 2, Anadolu Selçukluları ve Beylikler, Çamlıca Yayınları, İzmir, 2016.

Salim koca, Anadolu Türk Beylikleri Tarihi, Berikan Yay, Ankara, 2017.

Mehmet Ersan, Türklerin Kayıp Yüzyılı Beylikler Devri Türkiye Tarihi, Timaş Yay, İstanbul, 2017.

Erdoğan Merçil, Müslüman Türk Devletleri Tarihi, TTK, Ankara, 2006.

Erdoğan Merçil, Gazneliler Devleti Tarihi, TTK, Ankara, 2007.
İbrahim Kafesoğlu, Selçuklular ve Selçuklu Tarihi Üzerine Araştırmalar, Ötüken Neşriyat, İstanbul, 2016.
İbrahim Kafesoğlu, Türk Milli Kültürü, Ötüken Neşriyat, İstanbul, 2009.
Salim Koca, Türk Kültürünün Temelleri, Berikan Yayınevi, Ankara, 2016. Ömer Soner Hunkan, Türk Hakanlığı (Karahanlılar), IQ Kültür Sanat Yayıncılık, İstanbul, 2011. Osman Turan, Doğu Anadolu Türk Devletleri Tarihi, Ötüken Neşriyat, İstanbul, 2004. Muharrem Kesik, Danişmendiler, Bilge Kültür Sanat, İstanbul, 20107.

https://islamansiklopedisi.org.tr

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Nilay Ağırnaslı

Program Çıktısı

1. Türklerin İslamiyet'i kabul sürecini ve bu süreci etkileyen tarihi, siyasi ve kültürel faktörleri açıklamak.
2. İlk Türk-İslam devletlerinin yapılarını ve İslam medeniyetine yaptıkları katkıları analiz eder.
3. İslamiyet'in Türk toplum yapısı, kültürü, sanatı ve eğitim sistemi üzerindeki etkilerini değerlendirir.
4. Türk-İslam tarihiyle ilgili önemli olayları, kavramları ve şahsiyetleri tanıır ve yorumlar.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Derse hazırlık amacıyla; İslamiyet öncesi Türklerin sahip olduğu inanç ve kültürel değerlere dair şu kaynaklara başvurulabilir: Bahaeddin Ögel, Türk Mitolojisi I. Cilt, TTK, Ankara, 2010. Bahaeddin Ögel, Türk Mitolojisi II. Cilt, TTK, Ankara, 2010. Yaşar Çoruhlu, Türk Mitolojisinin Ana Hatları, Kabalcı Yay., İstanbul, 2015. Abdülkadir İnan, Tarihte ve Bugün Şamanizm Materyaller ve Araştırmalar, TTK, Ankara, 2015. İbn Fadlan Seyahatnamesi, Çev. Ramazan Şeşen, Yeditepe Yayınevi, İstanbul, 2015. Abdülkadir İnan, Makaleler ve İncelemeler, I. Cilt, TTK, Ankara, 1999. Abdülkadir İnan, Makaleler ve İncelemeler, II. Cilt, TTK, Ankara, 1999.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	İslamiyet Öncesi Türk inançları	Bu ders uygulamalı bilim değildir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
2	Derse hazırlık amacıyla; Emevilerin Türklerle olan ilişkilerine dair şu kaynaklara başvurulabilir: Adem Apak, Ana Hatlarıyla İslam Tarihi (2.Cilt), Ensar Neşriyat, İstanbul, 2018. Adem Apak, Ana Hatlarıyla İslam Tarihi (3. Cilt), Ensar Neşriyat, İstanbul, 2019. Corci Zeydan, İslam Uygarlıkları Tarihi, Cilt I, Çev. Nejdett Gök, İletişim Yayınları, İstanbul, 2004, Ph. Hitti, Siyasi ve Kültürel İslam Tarihi, Çev. Salih Tuğ, İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, İstanbul, 2011.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Emeviler ve Türklerini ilişkisi	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
3	Derse hazırlık amacıyla Abbasilerin Türklerle olan ilişkileri hakkında şu kaynaklara başvurulabilir: Adem Apak, Ana Hatlarıyla İslam Tarihi (3. Cilt), Ensar Neşriyat, İstanbul, 2019. Adem Apak, Ana Hatlarıyla İslam Tarihi (4. Cilt), İstanbul, 2018. Corci Zeydan, İslam Uygarlıkları Tarihi, Cilt I, Çev. Nejdett Gök, İletişim Yayınları, İstanbul, 2004, Corci Zeydan, İslam Uygarlıkları Tarihi, Cilt 2, Çev. Nejdett Gök, İletişim Yayınları, İstanbul, 2012. Ph. Hitti, Siyasi ve Kültürel İslam Tarihi, Çev. Salih Tuğ, İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, İstanbul, 2011. Hakkı Dursun Yıldız, İslamiyet ve Türkler, İlgili Kültür Sanat, İstanbul, 2015. İsmail Hakkı Danişmend, Türkler Niçin Müslüman Oldu?, Timaş Yayınları, İstanbul, 2008. Claude Cahen, Türkler Nasıl Müslüman Oldular, Örgün Yayınevi, İstanbul, 2009.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Abbasilerin Türklerle ilişkileri	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
4	Derse hazırlık amacıyla Abbasilerin Türklerle olan ilişkileri hakkında şu kaynaklara başvurulabilir: Adem Apak, Ana Hatlarıyla İslam Tarihi (3. Cilt), Ensar Neşriyat, İstanbul, 2019. Adem Apak, Ana Hatlarıyla İslam Tarihi (4. Cilt), İstanbul, 2018. Corci Zeydan, İslam Uygarlıkları Tarihi, Cilt I, Çev. Nejdett Gök, İletişim Yayınları, İstanbul, 2004, Corci Zeydan, İslam Uygarlıkları Tarihi, Cilt 2, Çev. Nejdett Gök, İletişim Yayınları, İstanbul, 2012. Ph. Hitti, Siyasi ve Kültürel İslam Tarihi, Çev. Salih Tuğ, İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, İstanbul, 2011. Hakkı Dursun Yıldız, İslamiyet ve Türkler, İlgili Kültür Sanat, İstanbul, 2015. İsmail Hakkı Danişmend, Türkler Niçin Müslüman Oldu?, Timaş Yayınları, İstanbul, 2008. Claude Cahen, Türkler Nasıl Müslüman Oldular, Örgün Yayınevi, İstanbul, 2009.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Abbasilerin Türklerle ilişkileri	Bu ders uygulamalı bilim değildir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
5	Derse hazırlık amacıyla; Tolunoğulları, İhşidiler, İdil Bulgarları hakkında şu kaynaklara başvurulabilir: Erdoğan Merçil, Müslüman Türk Devletleri Tarihi, TTK, Ankara, 2006. Nadir Özkuyumcu, "Tolunoğulları", TDV İslam Ansiklopedisi, Cilt 41, İstanbul, 2012, s.233-236. Ahmet Ağırakça, "İhşidiler", TDV İslam Ansiklopedisi, Cilt 21, İstanbul, 2000, s.551-553. Ahmet Taşağıl, "İdil Bulgar Hanlığı", Cilt 21, İstanbul, 2000, s.472-474.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	İlk Müslüman Türk devletleri	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
6	Derse hazırlık amacıyla Karahanlı Devleti hakkında şu kaynaklara başvurulabilir: Erdoğan Merçil, Müslüman Türk Devletleri Tarihi, TTK, Ankara, 2006. Ekber N. Necef, Karahanlılar, Selenge Yayınları, İstanbul, 2005.Ömer Soner Hunkan, Türk Hakanlığı (Karahanlılar) IQ Kültür Sanat Yayıncılık, İstanbul, 2011.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Karahanlılar Devleti	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
7	Derse hazırlık amacıyla; Gazneliler Devleti hakkında şu kaynaklara başvurulabilir: Erdoğan Merçil, Müslüman Türk Devletleri Tarihi, TTK, Ankara, 2006. Erdoğan Merçil, Gazneliler Devleti Tarihi, TTK, Ankara, 2007.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Gazneli Devleti	Bu ders uygulamalı bilim değildir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
9	Derse hazırlık amacıyla; Büyük Selçuklu Devleti hakkında şu kaynaklara başvurulabilir: Ali Sevim-Erdoğan Merçil, Selçuklu Devletleri Tarihi Siyaset, Teşkilat ve Kültür, TTK, Ankara, 2014. Ali Öngül, Selçuklular Tarihi 1, Büyük Selçuklu Irak Selçuklu Kirman ve Suriye Selçukluları, Çamlıca Yayınları, İzmir, 2016.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Büyük Selçuklu Devleti	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
10	Derse hazırlık amacıyla; Kirman Selçuklu, Suriye Selçuklu, ve Irak Selçuklu devletleri hakkında şu kaynaklara başvurulabilir: Ali Sevim-Erdoğan Merçil, Selçuklu Devletleri Tarihi Siyaset, Teşkilat ve Kültür, TTK, Ankara, 2014. Ali Öngül, Selçuklular Tarihi 1, Büyük Selçuklu Irak Selçuklu Kirman ve Suriye Selçukluları, Çamlıca Yayınları, İzmir, 2016.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Kirman, Suriye ve Irak Selçuklu Devletleri	Bu ders uygulamalı bilim değildir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
11	Derse hazırlık amacıyla; Anadolu Selçuklu Devleti hakkında şu kaynaklara başvurulabilir: Ali Sevim-Erdoğan Merçil, Selçuklu Devletleri Tarihi Siyaset, Teşkilat ve Kültür, TTK, Ankara, 2014. Osman Turan, Selçuklular Zamanında Türkiye Siyasi Tarih Alp Arslan'dan Osman Gazi'ye (1071-1321), Boğaziçi Yayınları, İstanbul, 2002. Ali Öngül, Selçuklular Tarihi 2, Anadolu Selçukluları ve Beylikler, Çamlıca Yayınları, İzmir, 2016.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Anadolu Selçuklu Devleti	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
12	Derse hazırlık amacıyla Saltuklular, Mengüçükler, Sökmenliler (Ahlatşahlar), Artuklular, Danişmenler hakkında şu kaynaklara başvurulabilir: Osman Turan, Doğu Anadolu Türk Devletleri Tarihi, Ötüken Neşriyat, İstanbul, 2004. Coşkun Alp Tekin, "Artuklular" TDV İslam Ansiklopedisi, 3. Cilt, İstanbul, 1991, s.415-418. Ara Altun, "Artuklu Sanatı", TDV İslam Ansiklopedisi, 3. Cilt, İstanbul, 1991, s.418-419. Faruk Sümer, "Mengüçüklüler", Ankara, 2004, 29. Cilt, Ankara, 2004. Nesrin Çiçek Akçıl, "Mimari", 29. Cilt, Ankara, 2004, s.142-143. Abdülkerim Özyayın, "Saltuklular", 36. Cilt, 2009, İstanbul, s.54-56. Nesrin Çiçek Akçıl, "Mimari", s.56-57. Faruk Sümer, "Ahlatşahlar", 2. Cilt, İstanbul, 1989, s.24-28. Muharrem Kesik, Danişmendliler (1085-1178), Bilge Kültür Sanat, İstanbul, 2017. Abdülkerim Özyayın, "Danişmendliler", TDV İslam Ansiklopedisi, 8. Cilt, İstanbul, 1993, s.469-474. M. Baha Tanman, "Mimari", TDV İslam Ansiklopedisi, 8. Cilt, İstanbul, 1993, s.142-143.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Doğu ve Orta Anadolu Türk Devletleri Tarihi	Bu ders uygulamalı bilim değildir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
13	Derse hazırlık amacıyla Saltuklular, Mengüçükler, Sökmenliler (Ahlatşahlar), Artuklular, Danişmenler hakkında şu kaynaklara başvurulabilir: Osman Turan, Doğu Anadolu Türk Devletleri Tarihi, Ötüken Neşriyat, İstanbul, 2004. Coşkun Alptekin, "Artuklular" TDV İslam Ansiklopedisi, 3. Cilt, İstanbul, 1991, s.415-418. Ara Altun, "Artuklu Sanatı", TDV İslam Ansiklopedisi, 3. Cilt, İstanbul, 1991, s.418-419. Faruk Sümer, "Mengüçüklüler", Ankara, 2004, 29. Cilt, Ankara, 2004. Nesrin Çiçek Akçıl, "Mimari", 29. Cilt, Ankara, 2004, s.142-143. Abdülkerim Özaydın, "Saltuklular", 36. Cilt, 2009, İstanbul, s.54-56. Nesrin Çiçek Akçıl, "Mimari", s.56-57. Faruk Sümer, "Ahlatşahlar", 2. Cilt, İstanbul, 1989, s.24-28. Muharrem Kesik, Danişmendliler (1085-1178), Bilge Kültür Sanat, İstanbul, 2017. Abdülkerim Özaydın, "Danişmendliler", TDV İslam Ansiklopedisi, 8. Cilt, İstanbul, 1993, s.469-474. M. Baha Tanman, "Mimari", TDV İslam Ansiklopedisi, 8. Cilt, İstanbul, 1993, s.142-143.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Doğu ve Orta Anadolu Türk Devletleri Tarihi	Bu ders uygulamalı bilim değildir.
14	Derse hazırlık amacıyla; Anadolu'da kurulan Türk beyliklerinin askeri, siyasi ve kültürel anlamda önemlerinde dair şu kaynaklara başvurulabilir: Salim Koca, Anadolu Türk Beylikleri Tarihi, Berikan Yay, Ankara, 2017, Mehmet Ersan-Mustafa Alican Türklerin Kayıp Yüzyılı Beylikler Devri Türkiye Tarihi, Timaş Yay. İstanbul, 2017. https://islamansiklopedisi.org.tr/	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Anadolu Türk Beylikleri	Bu ders uygulamalı bilim değildir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
15	Derse hazırlık amacıyla; Anadolu'da kurulan Türk beyliklerinin askeri, siyasi ve kültürel anlamda önemlerinde dair şu kaynaklara başvurulabilir: Salim Koca, Anadolu Türk Beylikleri Tarihi, Berikan Yay, Ankara, 2017, Mehmet Ersan-Mustafa Alican Türklerin Kayıp Yüzyılı Beylikler Devri Türkiye Tarihi, Timaş Yay. İstanbul, 2017. https://islamansiklopedisi.org.tr/ Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Bu dersin laboratuvarı yoktur.	Bu hafta, ön okuma ve tartışma temelli öğretim yöntemi uygulanacaktır. Öğrencilerden, derse gelmeden önce önerilen kaynaklardan ilgili üniteleri okumaları beklenmektedir. Derste, okunan metinler üzerinden soru-cevap yöntemiyle konunun temel noktaları ele alınacak ve öğrenciler arasında yönlendirilmiş tartışmalar yapılacaktır. Böylece, öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri geliştirilirken, konunun daha iyi anlaşılması sağlanacaktır.	Anadolu Türk Beylikleri	Bu ders uygulamalı bilim değildir.

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Teorik Ders Anlatım	14	2,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	2,00
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00
Vize	1	2,00
Ara Sınav Hazırlık	1	8,00
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	15,00
Bütünleme	1	2,00
Tartışmalı Ders	10	2,00
Seminer	1	5,00
Ödev	8	1,00
Derse Katılım	14	2,00
Proje	1	2,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13
Ö.Ç. 1													
Ö.Ç. 2													
Ö.Ç. 3													
Ö.Ç. 4													

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Tarihe ait olay ve olguları uzmanlık düzeyinde bilimsel yöntem ve teknikler yardımıyla kavramsallaştırır.
- P.Ç. 2 :** Araştırma süreçlerinde disiplinler arası yaklaşımları kavrar ve kullanır.
- P.Ç. 3 :** Edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgileri tanımlayabilir, eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve analiz eder.
- P.Ç. 4 :** Tarihsel verilere ulaşır, yorumlar, güvenilirliğini ve geçerliliğini değerlendirir.
- P.Ç. 5 :** Çalışmalarında ulusal ve evrensel değerleri önemser ve özümser.
- P.Ç. 6 :** Tarih alanındaki bir konuya uygun materyal geliştirir, farklı metotlarla bilimsel bir yayın haline getirir.
- P.Ç. 7 :** Yaşam boyu öğrenme süreçlerini geliştirir.
- P.Ç. 8 :** Sorumluluğu altındaki birey veya grupların öğrenme süreçlerini yönlendirir.
- P.Ç. 9 :** Sosyal sorumluluk bilinciyle mesleki proje ve etkinlikleri uzmanlık düzeyinde planlar ve uygular.
- P.Ç. 10 :** Tarih alanının gerektirdiği yabancı dili Avrupa Dil Portföyü B2 Genel düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar.
- P.Ç. 11 :** Bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır ve bu alandaki gelişmeleri takip ederek kendini yeniler.
- P.Ç. 12 :** Demokrasi, insan hakları, bilimsel ve mesleki değerlere uygun ahlaki davranış kalıpları geliştirir.
- P.Ç. 13 :** Bu programdan edindiği donanım ile doktora programını sürdürür.
- Ö.Ç. 1 :** Türklerin İslamiyet'i kabul sürecini ve bu süreci etkileyen tarihi, siyasi ve kültürel faktörleri açıklamak.
- Ö.Ç. 2 :** İlk Türk-İslam devletlerinin yapılarını ve İslam medeniyetine yaptıkları katkıları analiz eder.
- Ö.Ç. 3 :** İslamiyet'in Türk toplum yapısı, kültürü, sanatı ve eğitim sistemi üzerindeki etkilerini değerlendirir.
- Ö.Ç. 4 :** Türk-İslam tarihiyle ilgili önemli olayları, kavramları ve şahsiyetleri tanıır ve yorumlar.